

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Солнышко»
(МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования администрации
Яйского муниципального
округа
С.В. Юдина



СОГЛАСОВАНА

Советом
МБДОУ «Яйского
детского сада
«Солнышко»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ «Яйского
детского сада
«Солнышко»

№ 4 от 09 . 01 . 2023г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»

на 2023–2026 годы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EE535633B32B6585ADD90CA9193B4ED8
Владелец: Недайхлебова Галина Викторовна
Действителен: с 28.03.2022 до 21.06.2023

пгт Яя, 2023 год

пгт Яя, 2023 год

**Паспорт программы развития
МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко»
на 2023–2026годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко» на 2023–2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко» от 31.08.2022. № 34
Координаторы	Недайхлебова Галина Викторовна, заведующая МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко», старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Срок реализации программы развития	3 года (с 2023 по 2026 год)

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации.

	8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Повысится уровня доверия у родителей воспитанников.</p> <p>Расширится спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, возможность выполнения родительских запросов на образовательную деятельность.</p> <p>Внедрен перспективный план психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко», успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» в разработке и реализации проектов разного уровня, в том числе инновационного проекта в рамках инновационной муниципальной площадки.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко» за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, профилактики нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко», который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко»</p> <p>Раздел II. Концепция развития МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко»</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко». Корректировки программы осуществляются заведующей МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 1 педагог без категории, 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 10 – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 8%, с высшей – 92%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко» должен создать материально-технические ресурсы для открытия разных видов возможностей для совершенствования своей деятельности.</p>

Механизмы реализации программы развития МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко»:

1. Выбор/Подбор оптимальных технологических приемов, которые соответствуют особенностям образовательной организации в целом и отдельной группе.

3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения

Детский сад – МБДОУ «Яйского детского сада «Солнышко»

Программа – Программа развития детского сада на 2023 – 2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в деятельности детского сада посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Дата создания детского сада: ноябрь 1973 года.

Правоустанавливающие документы детского сада:

Устав. Действующий устав детского сада утвержден 25.11.2021 года приказом управления образования администрации Яйского муниципального округа №278 .

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 29 января 2015 года, серия 42Л01 № 0001868 , регистрационный номер 1024202274876 . Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1024202274876 за государственным регистрационным номером 2214200167223 .

Свидетельство о регистрации в налоговом органе 4246001266. Основной государственный регистрационный номер 1024202274480 .

Социальное окружение

В микрорайоне, где расположено ДОУ, имеется два дошкольных образовательных учреждения: МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», ДОУ «Яйский детский сад «Ромашка»; МБОУ ДО «Яйская районная детская школа искусств № 51», МБУ ЦБС Яйского округа

Налажено сотрудничество в рамках социального партнёрства на основе договоров о сотрудничестве с МБОУ ДО «Центр детского творчества» и МБОУ ДО «Яйская ДЮСШ». ДОУ предоставляет возможность педагогам дополнительного образования проводить занятия творческих объединений на базе детского сада. На стадионе «Луч» воспитанники участвуют в районных спортивных соревнованиях.

Воспитанники посещают МБОУ «Яйская СОШ №2» с экскурсиями для ознакомления со школой, музей боевой славы школы. Также посещают мероприятия, проводимые сотрудниками Центральной районной библиотеки, приуроченные знаменательным датам.

В шаговой доступности рядом с детским садом расположены учреждения сферы обслуживания (магазины, парикмахерские, служба быта, почтовое отделение, аптеки, и

другое), пожарная часть, отделение полиции, парк «Тополёк», автогородок, обелиск «Вечная слава победителям в ВОВ 1941-1945 гг.», сквер Победы.

ДООУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других ДООУ, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, расширению кругозора воспитанников.

Контакты: Адрес: 652100, Кемеровская область - Кузбасс, Яйский район, пгт Яя, улица Советская, 5. E-mail: colnichkoaya..kuz-edu.ru

Условия обучения в детском саду:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп, из них

- 1 группы для детей раннего возраста,
- 4 группы для детей дошкольного возраста

Режим работы детского сада: с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеются: кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, бухгалтерия, кабинет заведующей хозяйством, пищеблок, 5 групповых блоков, комната экологии, прачечная, костюмерная.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании (имеется подвал). Имеется собственная территория для прогулок. 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, озеленение, метеостанция. В хозяйственной зоне имеется погреб, подвал-погреб для хранения овощей и картофеля.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО и АООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработаны:

Паспорт безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Солнышко» от 16.08.2022г., согласован: **начальник** отделения в г.Анжеро-Судженске УФСБ России по Кемеровской области-Кузбассу Е.А.Опарин; **начальник** Анжеро-Судженского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области-Кузбассу» майор полиции, П.В.Сухинин; **начальник** 2ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области-Кузбассу, полковник внутренней службы С.В.Тюриков.

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации (типовой) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Солнышко»» согласован:

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации и голосового оповещения при пожаре.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 14 человек (заведующая детского сада, старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями – на 100%;
- Младшими воспитателями – на 100%;
- Обслуживающим персоналом – на 100%.

Сведения о работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее - 8 Среднее специальное - 6	Высшая – 10 Первая - 2 Без категории – 1	До 5 лет – 2 (15%) 15 – 20 лет – 2 (15%) Свыше 20 лет – 9 (70%)

В учреждении трудятся – 2 педагога, имеющих значок «Почетный работник общего образования РФ».

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована работа наставника, поддерживаются традиции, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения в КРИПКипРО, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях.

Вывод: в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Средний возраст педагогов больше 40 лет. Это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов, по трансляции передового педагогического опыта, а так же с вялой инициативностью некоторого процента педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях ФГОС ДО.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс и деятельность дошкольной организации в целом. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Неизбежно переоформление пространства дошкольной организации.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных

потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до марта 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

- внедрение в практику детского сада новых технологических приемов, форм работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), коллективом детского сада;
- стандартизация условий обеспечения единства образовательного процесса;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, спорта и культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы воспитания.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации внедрения инновационных технологий в деятельность детского сада

Вызов среды. Проблема.

Изменения происходящие в современном мире диктуют свои условия развития образования. Дошкольное образование как первая ступень общего образования обязано выстраиваться на опережение. ФГОС ДО диктует свои условия.

В детский сад сегодня приходит ребенок, наделенный разными чертами: он и умный, и упрямый, добрый и агрессивный, беззаботный и деятельный, поверхностный и глубоко мыслящий, общительный и застенчивый, в общем противоречивый. Совсем не такой, каким был его сверстник несколько лет назад. Изменилась жизнь, предметный и социальный мир, изменились ожидания взрослых, воспитательные модели в семье.

Приходит понимание, что традиционный подход в организации деятельности детского сада малоэффективен. Нужен новый взгляд на пространство, содержание, предназначение детского сада. Нужен новый педагог, с новыми знаниями, с новым видением своего предназначения, не наставник, а соучастник, педагог, умеющий одновременно сочетать и обучение, и воспитание. Должны произойти изменения и в деятельности самого детского сада.

Перспективы развития.

Внедрение принципов и инструментов бережливого производства в различные сферы деятельности детского сада. Разработка программы воспитания, как составной части основной образовательной программы, которая позволит систематизировать весь

опыт, практику воспитания, традиции, которые сложились в детском саду, упорядочив их относительно цели и задач детского сада. Нестандартные походы в обучении через создание новых проектов, исследовательскую активность, совершенствование направлений по улучшению состояния здоровья в детском коллективе, игровую активность, поиск индивидуального подхода к каждой личности в отдельности, информационно-коммуникационное направление, технологически улучшат педагогическую и кадровую деятельность в детском саду.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость предполагаемых изменений деятельности детского сада.

Недостаточное финансирование на улучшение материально-технической базы и тип муниципального учреждения.

Низкая мотивация, профессиональное выгорание отдельных педагогов.

Рост поступления в детский сад детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024 годы)	Второй этап (2024-2025 годы)	Третий этап (2025-2026 годы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества деятельности детского сада 2. Создание условий для оптимизации деятельности в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по внедрению инновационных технологий. 4. Совершенствование системы мониторинга инновационной деятельности детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование структуры и внедрения в практику инновационных технологических приемов в многообразии процессов протекающих в детском саду по повышению уровня доверия родителей и конкурентоспособности. 2. Организация распространения положительного опыта по внедрению инновационных технологий в деятельность детского сада. 3. Разработка и реализация комплексного плана внедрения инновационных технологий в деятельность детского сада. Организация межведомственного взаимодействия по видам инновационных технологий. 4. Реализация системы мероприятий по распространению положительного опыта детского 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности внедрения инновационных технологий в деятельность детского сада. 2. Трансляцию опыта работы детского сада. 3. Мониторинг эффективности работы по внедрению отдельных инновационных технологических приемов в деятельность детского сада. 4. Разработка и реализация проектов по дальнейшему совершенствованию деятельности детского сада.

	сада по внедрению инновационных технологий. 5. Мониторинг качества деятельности детского сада.	
--	---	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень детского сада и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество деятельности детского сада.

В детском саду работают музыкальный руководитель, учитель-логопед, но в штатном расписании отсутствует возможность введения других специалистов, таких как педагог-психолог, педагог дополнительного образования, а при необходимости и педагог дефектолог.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024 годы)	Второй этап (2024-2025 годы)	Третий этап (2025-2026 годы)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в детском саду. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений

<p>компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения возможности и привлекательности детского сада для специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога детского сада, как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности детского сада в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у работников детского сада.</p> <p>4. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.п..</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования детского сада и реализации целевой программы. МТБ детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Созданы все условия для познавательного развития, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. Большая часть материально-технической базы детского сада требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Отсутствует интерактивное, мультимедийное, компьютерное оборудование, которое расширяет возможности образовательного процесса. Отсутствуют детские тренажеры.

В последние годы прикладываются усилия для оснащения игровых площадок необходимым оборудованием..

Отсутствие целевого финансирования, только устранение нарушений предписаний надзорных органов.

Перспективы развития.

Использование принципов и инструментов инновационных технологий в укреплении, обновлении и организации пространства и предметно-развивающей среды детского сада будет способствовать повышению имиджа детского сада среди заинтересованного населения.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2026 годы)	Второй этап (2024-2025 годы)	Третий этап (2025-2026 годы)
<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования</p> <p>2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством услуг предоставляемых детским садом и повышение престижа детского сада среди потенциальных потребителей образовательных услуг (социологический мониторинг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет, - организация дня открытых дверей. <p>4. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической культуры молодых родителей, - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, сайи детского сада, месенджеров, портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения инновационных (бережливых, ресурсосберегающих) технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности детского сада среди родителей.</p> <p>3. Комплексная оценка реализации программы.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования</p>

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2022 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу,

значительное количество вступит в силу в первой половине 2022 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующей, старшего воспитателя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до апреля 2023 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует обновить компьютерное оборудование.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества деятельности детского сада через обновление структуры и содержания процессов, протекающих в детском саду, с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются объективной новизной
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях

	дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в деятельности детского сада.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад отрабатывает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

**Прогнозируемый результат реализации Программы развития
Предполагается что:**

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны для всех детей индивидуальные образовательные маршруты.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки муниципального значения.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки муниципального уровня

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»

Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень развития	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; – примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); – приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); – результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные; – формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; – максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень развития	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; – примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): – формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; – результаты деятельности отличаются субъективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- субъектные; – максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень развития	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; – примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); – продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются 	13-16

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100%				
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на региональном уровне 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система в практической работы в данном направлении				
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 %				

	детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости от 5% - 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%				
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях				

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ «Яйский детский сад «солнышко» осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Солнышко» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко».

Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

- Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств;
-спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создание позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
 - совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

Выводы: деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.